



Urząd Miasta Szczecin
Biuro ds. Organizacji Pozarządowych
pl. Armii Krajowej 1, 70-456 Szczecin
tel. + 48 91 42 45 105
bop@um.szczecin.pl · www.szczecin.pl



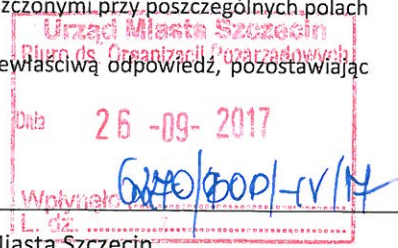
BOP-4

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach oraz w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np.: „pobieranie*/niepobieranie*” oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź, pozostawiając prawidłową. Przykład: „pobieranie*/niepobieranie*”.



I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Urząd Miasta Szczecin			
2. Tryb, w którym złożono ofertę	Art. 19a ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie			
3. Rodzaj zadania publicznego¹⁾	art. 4 pkt. 15 ustawy o działalności pożytku publicznego i wolontariacie – zadanie publiczne nauki, szkolnictwa wyższego, edukacji, oświaty i wychowania			
4. Tytuł zadania publicznego	„Ja i społeczeństwo. Jaki jest mój cel?” Wspieranie młodzieży w Zespole Szkół Nr 2 im. Władysława Orkana w Szczecinie w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.			
5. Termin realizacji zadania publicznego²⁾	Data rozpoczęcia	15.10.2017 r.	Data zakończenia	22.12.2017 r.

II. Dane oferenta (-ów)

1. Nazwa oferenta (-ów), forma prawna, numer Krajowego Rejestru Sądowego lub innej ewidencji, adres siedziby oraz adres do korespondencji (jeżeli jest inny od adresu siedziby)	Fundacja Barwne Życie, Nr KRS : 0000571603, NIP: 9552376334, REGON: 362265152. Adres siedziby: ul. Glazurowa 2/15, 70-831 Szczecin		
2. Inne dodatkowe dane kontaktowe, w tym dane osób upoważnionych do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. numer telefonu, adres poczty elektronicznej, numer faksu, adres strony internetowej)			

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Opis zadania publicznego proponowanego do realizacji wraz ze wskazaniem, w szczególności celu, miejsca jego realizacji, grup odbiorców zadania oraz przewidywanego do wykorzystania wkładu osobowego lub rzeczowego
Głównym celem zadania publicznego jest poszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu planowania indywidualnej drogi edukacyjnej i zawodowej poprzez dostosowanie własnych preferencji i możliwości do wybranej oferty edukacyjnej i rynku pracy. Zadanie publiczne skierowane jest do uczniów z woj. zachodniopomorskiego, uczących się w zawodowej szkole

¹⁾ Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.
²⁾ Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.

ponadgimnazjalnej; w Zespole Szkół Nr 2 im. Władysława Orkana w Szczecinie. Odbiorcami zadania publicznego będą przede wszystkim uczniowie, którzy pomimo dokonanego wyboru szkoły kształcącej w określonym zawodzie, nie potrafią podjąć decyzji, co do dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, ale są zainteresowani pogłębianiem wiedzy i umiejętności w zakresie planowania własnej drogi edukacyjno-zawodowej.

W ramach zadania publicznego uczniowie otrzymają wsparcie w planowaniu indywidualnego rozwoju oraz ścieżki edukacyjno-zawodowej poprzez prawidłowe rozpoznanie swojego potencjału edukacyjno-zawodowego, uświadomienie roli uczenia się przez całe życie, potrzeby ciągłego doskonalenia się, mobilności i elastyczności zawodowej oraz roli bycia przedsiębiorczym.

Formy wsparcia:

- konsultacje indywidualne z doradcą zawodowym,
- zajęcia grupowe z planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Celem tych działań jest w głównej mierze zwiększenie poziomu samoświadomości zawodowej (cech osobowościowych, zdolności, umiejętności), dzięki czemu poszczególne wybory edukacyjne i zawodowe będą odpowiadać indywidualnym predyspozycjom, zasobom i zainteresowaniom. Planowanie edukacyjno-zawodowe oparte o wcześniejszą diagnozę w kierunku zdolności zawodowych pozwoli na świadomy wybór dalszej drogi edukacyjnej oraz zwiększa szanse na efektywne i satysfakcjonujące funkcjonowanie w pracy.

Adresatami zadania publicznego są uczniowie szkoły ponadgimnazjalnej kształcącej w zawodach technicznych. od klasy 2, których nie obejmują jeszcze przepisy art. 292 ustawy z dn. 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, które nakładają na pracowników pedagogicznych, od roku szkolnego 2017/2018 prowadzenie obowiązkowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w kl. VII szkoły podstawowej i szkołach ponadpodstawowych. Wybór grupy docelowej został podyktowany tym, iż obecny system edukacji pozwala uczennicy/uczniowi kształcącemu się w zawodach technicznych na zdobycie minimalnej wiedzy na temat sposobów planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej. Uczniowie/uczennice w niewielkim zakresie mogli korzystać z usług doradcy zawodowego, ponieważ w szkole nie było zatrudnionej osoby na stanowisku doradcy zawodowego, a zadania z tej dziedziny realizowane są jedynie przez wyznaczonego nauczyciela, w ramach dodatkowych obowiązków.

Ponadto wybór grupy docelowej został podyktowany:

- zwiększeniem atrakcyjności i podniesieniem jakości oferty edukacyjnej dla uczniów poprzez organizację dodatkowych zajęć pozalekcyjnych,
- wprowadzeniem przyszłych absolwentów szkoły w dojrzałość polegającą na przemyślanym planowaniu ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej,
- przygotowaniem absolwentów Zespołu Szkół Nr 2 do umiejętnego radzenia sobie z sytuacjami problemowymi i stresującymi.

Odbiorcami bezpośrednimi zadania publicznego będą uczniowie Zespołu Szkół Nr 2 w Szczecinie w przedziale wiekowym od 16 do 20 roku życia z klas drugich i trzecich, kształcący się w zawodach: technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej; technik ochrony środowiska i technik chłodnictwa i klimatyzacji zainteresowani zdobyciem wiedzy i umiejętności z zakresu planowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Zadaniem publicznym zostanie objętych 60 uczniów Zespołu Szkół Nr 2.

Beneficjenci będą pochodzić głównie z terenu Szczecina, jednakże należy wziąć pod uwagę, że uczniowie, choć pobierają naukę w Szczecinie, mogą pochodzić z różnych miejscowości województwa zachodniopomorskiego.

Głównym celem zadania publicznego jest poszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu planowania indywidualnej drogi edukacyjnej i zawodowej poprzez dostosowanie własnych preferencji i możliwości do wybranej oferty edukacyjnej i rynku pracy.

Cele szczegółowe:

- poprzez wykształcenie umiejętności analizy słabych i mocnych stron, zorientowania się we własnych upodobaniach i zainteresowaniach, cechach charakteru i usposobieniach,
- wyzwolenie wewnętrznego potencjału poprzez dotarcie do wewnętrznych zasobów pozwalających budować obraz samego siebie,
- planowanie własnego rozwoju oraz ścieżki edukacyjno-zawodowej poprzez uświadomienie roli uczenia się przez całe życie i potrzeby ciągłego doskonalenia się.

Cel główny i cele szczegółowe zostaną zrealizowane poprzez udział uczniów w zajęciach grupowych i konsultacjach indywidualnych.

Zajęcia grupowe mające na celu: poszerzenie wiedzy uczniów niezbędnej do planowania swojej przyszłości edukacyjnej i zawodowej oraz do wyboru dalszej ścieżki kształcenia, zdobycie doświadczenia w korzystaniu z pomocy doradcy, pomoc uczniom w odkryciu wewnętrznych zasobów, budowania własnej wartości, pokonywania trudności uniemożliwiających dalszy rozwój osobisty, przygotowaniu uczniów do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych. Zajęcia grupowe będą realizowane w formie warsztatów i ćwiczeń w dwóch blokach tematycznych: „Poznaję siebie i swoje możliwości” oraz „Moje plany edukacyjno-zawodowe”. W trakcie realizacji pierwszego bloku uczniowie poznają swoje mocne i słabe strony oraz swoje predyspozycje zawodowe, natomiast podczas realizacji drugiego bloku uczniowie poznają źródła informacji

zawodowej, zasady tworzenia planów edukacyjno-zawodowych oraz sposoby ich realizacji.

Konsultacje indywidualne są jedną z podstawowych form udzielenia pomocy klientowi lub przekazania niezbędnych informacji, pozwalają zindywidualizować podejście do ucznia. Konsultacje indywidualne będą realizowane w celu udzielenia pomocy w zakresie określenia zainteresowań i zdolności, wyboru dalszego kierunku kształcenia oraz planowania drogi rozwoju zawodowego. Skierowane będą do uczniów, którzy potrzebować będą pomocy w rozwiązywaniu problemu, wyzwolenia aktywności i inicjatywy oraz w podjęciu trafnej decyzji, co do kierunku dalszej drogi rozwoju zawodowego. Porady indywidualne będą miały różny cel i przebieg spotkania.

Miejscem realizacji zadania publicznego będą sale wykładowe i gabinet (przeznaczony do indywidualnych spotkań, w tym dla doradztwa zawodowego) Zespołu Szkół Nr 2 im. Władysława Orkana, ul. Portowa 21, 70-833 Szczecin. Odbywać się tam będą zajęcia grupowe oraz konsultacje indywidualne. Sale przygotowane są na działania edukacyjne z pełnym wyposażeniem w komputery z dostępem do Internetu, sprzęt multimedialny, ekran i sprzęt nagłaśniający.

Zasoby kadrowe

Koordinator - zakres obowiązków: koordynacja działań zadania publicznego, przeprowadzenie kampanii informacyjno-rekrutacyjnej, dokonanie zakupu materiałów, zorganizowanie i przeprowadzenie spotkania podsumowującego, sporządzenie sprawozdania merytorycznego. Osoba zatrudniona na stanowisku koordynatora jest członkiem zarządu fundacji, w każdym zakresie uprawnionym do reprezentowania Fundacji Barwne Życie.

Ewaluator - zakres obowiązków: obserwacja zajęć grupowych i warsztatów, analiza ankiet, sporządzanie raportu z ewaluacji. Osoba zatrudniona na stanowisku ewaluatora posiada doświadczenie w pracy nad badaniem jakości prowadzenia zajęć.

Księgowy - zakres obowiązków: prowadzenie dokumentacji księgowej zadania publicznego, rozliczenie zakupów materiałów, sporządzanie i rozliczanie umów zlecenia/dzieła, sporządzenie rozliczenia finansowego zadania publicznego. Księgowość projektu będzie prowadzone przez biuro księgowe.

Doradca zawodowy - zakres obowiązków: przygotowanie materiałów i prezentacji, prowadzenia zajęć grupowych i konsultacji indywidualnych. Osoba zatrudniona do prowadzenia zajęć posiada odpowiednie kwalifikacje z doradztwa zawodowego i przygotowanie pedagogiczne, ma kilkuletnie doświadczenie w realizowaniu zadań z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego, prowadzi konsultacje indywidualne i zajęcia warsztatowe dla młodzieży szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.

Zasoby rzeczowe

Fundacja, na podstawie porozumienia za dyrektorem Zespołu Szkół Nr2 w Szczecinie, w ramach projektu będzie nieodpłatnie korzystać z w pełni wyposażonych sal wykładowych oraz gabinetu przeznaczonego na spotkania indywidualne.

Sale przygotowane są na działania edukacyjne z pełnym wyposażeniem w komputery z dostępem do Internetu, sprzęt multimedialny, ekran i sprzęt nagłaśniający.

2. Zakładane rezultaty realizacji zadania publicznego

W dzisiejszych czasach od młodego człowieka oczekuje się aktywnego, a przede wszystkim świadomego uczestnictwa w życiu gospodarczym kraju. Przyszli absolwenci szkoły ponadgimnazjalnej będą musieli zmierzyć się z trudnym i szybko zmieniającym się w dzisiejszych czasach rynkiem pracy. Badania przeprowadzone w ostatnich latach wykazują, że absolwenci szkół ponadgimnazjalnych nie są przystosowani do funkcjonowania na ciągle zmieniającym się rynku pracy. Młodzież ma problemy związane z budowaniem własnej tożsamości, staje przed trudnymi decyzjami dokonywania wyborów życiowych, ścieżek edukacyjnych i drogi zawodowej. Obecny system edukacji pozwala uczniowi na zdobycie zaledwie minimalnej wiedzy na temat rynku pracy w ramach przedmiotu podstawy przedsiębiorczości. Uczniowie nie znają swoich indywidualnych zasobów i preferencji zawodowych, nie potrafią planować własnej ścieżki edukacyjnej, a tym samym planowanie rozwoju zawodowego jest dla nich wielkim problemem. Młodzi ludzie, wybierając szkołę dającą zawód, kierują się modą, opinią kolegów i koleżanek, namową rodziców, a nie swoimi zainteresowaniami czy świadomie rozpoznanymi predyspozycjami. Wynika to często z nieumiejętności interpretowania zainteresowań zawodowych i własnych możliwości. Młodzież nie radzi sobie w sytuacjach problemowych, począwszy od problemów adaptacyjnych poprzez trudności w nauce. W związku z tym istnieje obawa, że po skończonej szkole młody człowiek nie poradzi sobie z problemami w sytuacjach trudnych, takich jak: bezrobocie, adaptacja do nowych warunków pracy. Uczeń ma ograniczoną możliwość korzystania z pomocy – konsultacji u doradcy zawodowego w swojej szkole, co potwierdzają badania pn. „Stan doradztwa zawodowego w szkolnictwie na terenie województwa zachodniopomorskiego” zrealizowane przez Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie. Pomoc z doradztwa zawodowego może uzyskać w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, jednak poradnie te mają pod opieką kilkanaście szkół, więc trudno oczekiwać ukierunkowanego doradztwa i rozeznania informacyjnego o uczniach z konkretnej placówki.

Nklo?

Doradztwo zawodowe prowadzą także Ochotniczą Hufce Pracy i gminne centra informacji zawodowej, jednak uczeń przede wszystkim oczekuje w pierwszym rzędzie pomocy ze strony szkoły, gdzie czuje się pewnie, bezpiecznie i nieanonimowo. „(...)szkoła jest najlepszym miejscem dla realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego lub tak samo dobrym miejscem, jak inne placówki zajmujące się doradztwem. A co najważniejsze, (...) szkoła jest najbliżej ucznia i ma możliwości kształtowania oraz ukierunkowania jego postaw”. [Raport końcowy z realizacji projektu: Stan i rola doradztwa zawodowego w wybranych powiatach województwa warmińsko-mazurskiego, KOWEziU, Warszawa 2012, s.45]

Systematyczne konsultacje indywidualne i warsztaty z dziedziny poradnictwa zawodowego pozwalają odkryć u ucznia predyspozycje do podejmowania samodzielnych decyzji edukacyjno-zawodowych. Przygotowują i wspierają uczniów w podejmowaniu działań, które w praktyce przekładają się na planowanie, rozwój i zarządzanie karierą zawodową.

Analiza przeprowadzona przez Fundację Forum Obywatelskiego Rozwoju (opublikowana 29 sierpnia 2013 r. na stronie internetowej www.for.org.pl w artykule „Dlaczego należy zwiększać efektywność doradztwa zawodowego w polskich szkołach?”) na temat znaczenia doradztwa zawodowego w szkołach wskazuje na ogromną rolę szkolnego doradztwa zawodowego, podając następujące argumenty:

- doradztwo pozwala lepiej wybrać uczniom dalszą drogę edukacji i przyszły zawód, który będzie zgodny z ich predyspozycjami i zainteresowaniami,
- powszechna obecność doradztwa zawodowego w polskich szkołach zmniejszy niedopasowanie wykształcenia i kwalifikacji młodych pracowników do potrzeb pracodawców, co stanowi obecnie duży problem polskiej gospodarki,
- w krajach, w których doradztwo zawodowe na stałe zagościło w szkołach, poziom bezrobocia jest niższy niż w Polsce.

W artykule „Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkołach” opublikowanym 18.02.2014 r. na stronie internetowej www.rynekpracy.pl (<http://www.rynekpracy.pl/artypul.php/wpis.757>) przedstawiony został zarys problematyki doradztwa edukacyjno-zawodowego prowadzonego w polskich szkołach, skupiono się na brakach i słabościach szkolnego systemu doradztwa, ale również zwrócono szczególną uwagę na zalety z prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole, takie jak:

- bardziej świadome przygotowanie się do roli pracownika i wejścia na rynek pracy;
- przygotowanie uczniów do podejmowania adekwatnych decyzji edukacyjno-zawodowych, wpływ na ich postawy i myślenie o własnej karierze;
- wzmacnianie przekonania o słuszności inwestowania we własny rozwój zawodowy;
- promowanie idei permanentnego uczenia się, stawiania się bardziej elastycznym na rynku pracy i podejmowania nowych wyzwań.

Niepokój budzą również statystyki (m.in. Resortu Pracy i Polityki Społecznej) ukazujące trend rosnącej liczby bezrobotnych wśród młodych ludzi do 25. roku życia. W raporcie pt: „Sytuacja młodych na rynku pracy w Polsce na tle państw Unii Europejskiej” wyczytać możemy: „Z danych europejskiego urzędu statystycznego Eurostat wynika, że stopa bezrobocia wśród młodych Polaków przekroczyła w marcu 2015 r.. 28%”.

Uzasadnieniem potrzeby realizacji zadania publicznego jest odczuwalny deficyt skutecznie prowadzonych zajęć z doradztwa zawodowego motywujących do nauki, mogących zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie nie tylko dla młodych ludzi w ich dalszym życiu zawodowym, ale również przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród młodych ludzi.

W trakcie realizacji zadania publicznego przewidziane są następujące formy działania:

1. Informacyjno-promocyjne, w ramach której zaplanowano: informacje na stronie internetowej Fundacji Barwne Życie i Zespołu Szkół Nr 2 oraz spotkanie informacyjno-rekrutacyjne.
2. Rekrutacja, która opierać się będzie na zasadach równego traktowania uczestniczek/uczestników projektu bez względu na płeć i status społeczno-ekonomiczny ich rodzin. Wyłonienie odbiorców docelowych opierać się będzie na kolejności zgłoszenia się uczestników do zadania publicznego.
3. Zajęcia grupowe, realizowane w formie warsztatów i ćwiczeń w dwóch blokach tematycznych: „Poznaj siebie i swoje możliwości” oraz „Moje plany edukacyjno-zawodowe”. Każdy uczeń zadania publicznego będzie uczestniczył w zajęciach grupowych. Uczestnicy zostaną podzieleni na cztery zespoły 15 osobowe. Łącznie odbędzie się 16 godzin zajęć.
4. Konsultacje indywidualne odbywać się będą cyklicznie. Uczestniczyć w nich będą wszyscy uczniowie biorący udział z zadaniu publicznym. Łącznie odbędzie się 30 godzin konsultacji.
5. Podsumowanie projektu.
6. Sprawozdanie z realizacji projektu.

Rezultaty twarde projektu:

1. Udział uczniów szkoły ponadgimnazjalnej w zajęciach grupowych z doradztwa zawodowego z zakresu dokonania samooceny poprzez wykształcenie umiejętności analizy słabych i mocnych stron, zorientowania się we własnych upodobaniach i zainteresowaniach, cechach charakteru i usposobieniach, wykształcenia umiejętności pracy w grupie.
2. Udział uczniów szkoły ponadgimnazjalnej w zajęciach grupowych przygotowujących do samodzielnego i świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.
3. Udział uczniów w konsultacjach indywidualnych z zakresu udzielenia pomocy lub informacji z obszaru doradztwa

zawodowego.

4. Opracowanie prezentacji/materiałów szkoleniowych z zajęć grupowych dla uczniów szkoły ponadgimnazjalnej.
5. Przygotowanie kompletu materiałów do zajęć grupowych dla uczniów szkoły ponadgimnazjalnej.
6. Realizacja 47 godzin zajęć grupowych i indywidualnych, w tym:

16 godzin zajęć grupowych,

30 godzin konsultacji indywidualnych,

1 godzina spotkania podsumowującego.

Rezultaty miękkie projektu:

1. Nabycie przez min. 70% uczestników zadania publicznego biorących udział w zajęciach grupowych umiejętności z zakresu dokonania samooceny poprzez wykształcenie umiejętności analizy słabych i mocnych stron, zorientowania się we własnych upodobaniach i zainteresowaniach, cechach charakteru i usposobieniach, wykształcenia umiejętności pracy w grupie.
2. Nabycie przez min. 70% uczestników zadania publicznego umiejętności z zakresu zbierania informacji zawodowych oraz umiejętności planowania drogi edukacyjno- zawodowej.
3. Uzyskanie przez min. 70% uczniów biorących udział w zadaniu publicznym świadomości odnośnie swoich predyspozycji, celów życiowych i sposobów ich osiągnięcia dla prawidłowego planowania kariery edukacyjnej i zawodowej.
4. Uzyskanie przez min. 70% uczestników zadania publicznego biorących udział w konsultacjach indywidualnych pomocy w zakresie określenia zainteresowań i zdolności, wyboru dalszego kierunku kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.
5. Uzyskanie przez min. 70% uczestników zadania publicznego niezbędnych informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
6. Zwiększenie motywacji do ciągłego dokształcania i doskonalenia uczniów.
7. Zwiększenie świadomości zagrożeń płynących z nieumiejętnego planowania drogi edukacyjnej i zawodowej uczniów.
8. Wzrost samooceny i zaufania we własne możliwości w zakresie planowania swojej ścieżki edukacyjno- zawodowej.

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego (w przypadku większej liczby kosztów istnieje możliwość dodania kolejnych wierszy)

Lp.	Rodzaj kosztu	Koszt całkowity (zł)	do poniesienia z wnioskowanej dotacji ³⁾ (zł)	do poniesienia ze środków finansowych własnych, środków pochodzących z innych źródeł, wkładu osobowego ⁴⁾ (zł)
1	Wynagrodzenia za prowadzenie zajęć grupowych	1 280	1 280	
2	Wynagrodzenie za przeprowadzenie konsultacji	2 400	2 400	
3	Materiały do prowadzenia zajęć	270		270
4	Druk zaświadczeń dla uczestników	120		120
5	Wynagrodzenie koordynatora administracyjno – finansowego	1 000		1 000
6	Wynagrodzenie weryfikatora, w tym ewaluatora	150	150	
7	Wynagrodzenie obsługi księgowości	500		500
8	Pomoc techniczno-obsługowa	600	600	
9	Koszty biurowe (w tym materiały biurowe, telefon, Internet)	300	150	150

³⁾ Wartość kosztów ogółem do poniesienia z dotacji nie może przekroczyć 10 000 zł.

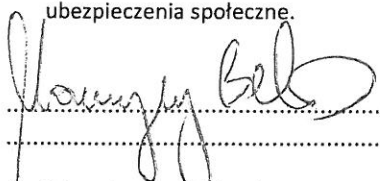
⁴⁾ W przypadku wsparcia realizacji zadania publicznego.

Wielos

10	Wolontariusz(e) m.in. roznoszący ulotki, materiały informacyjne, praca społeczna członków zarządu	200		200
11	Działania informacyjno-promocyjne projektu na stronie internetowej ZS Nr 2	120		120
12	Działania informacyjno-promocyjne projektu na stronie Fundacji	120		120
13	Zakup materiałów promocyjnych	135	135	
Koszty ogółem:		7 195	4 715	2 480

Oświadczam(-y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta;
- 2) w ramach składanej oferty przewidujemy ~~pobieranie~~*/niepobieranie* świadczeń pieniężnych od adresatów zadania;
- 3) wszystkie podane w ofercie oraz załącznikach informacje są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 4) oferent*/oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega (-ją)*/zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 5) oferent*/oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega (-ją)*/zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne.



(podpis osoby upoważnionej
lub podpisy osób upoważnionych
do składania oświadczeń woli w imieniu
oferenta)

Data, 22.09.2017 r.

Załącznik:

W przypadku gdy oferent nie jest zarejestrowany w Krajowym Rejestrze Sądowym – potwierdzona za zgodność z oryginałem kopia aktualnego wyciągu z innego rejestru lub ewidencji.